

REFERENTIEL DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES DE L'INSTITUT AGRO RENNES-ANGERS ANNEE UNIVERSITAIRE 2022-2023

Le référentiel des activités pédagogiques des enseignants de l'Institut Agro Rennes-Angers prend en compte les activités pédagogiques des enseignants telles que décrites dans [l'arrêté du 27 décembre 2010](#). En particulier, les différentes activités en formation initiale et en formation continue organisée par l'établissement ont été évaluées sur la base suivante, définie par l'arrêté :

1h TD en présence d'étudiant correspond à 4,2 h de travail enseignant effectif.

1h de cours = 1,5h eqTD

1h TD = 1 h TP = 1h eqTD

Le référentiel présenté ci-dessous explicite le lien entre les différentes activités pédagogiques réalisées par les enseignants, et leur prise en compte horaire dans le fichier Excel de réalisé pédagogique. Les activités pédagogiques à recenser seront déclinées dans le fichier Excel par cursus et spécialité. Les enseignants doivent y intégrer les heures d'enseignement effectuées à l'Institut Agro Rennes-Angers :

- dans les formations d'ingénieur (étudiants et apprentis),
- dans les formations cohabilitées (masters et licences pros),
- dans les formations doctorales,
- et en tant que formation continue non diplômante piloté par la Direction de partenariats professionnels.

Il est rappelé que :

- l'accueil d'étudiant par un enseignant chercheur en tant que maître de stage dans le cadre de ses activités de recherche ne relève pas du référentiel des activités pédagogiques.
- l'évaluation d'un module d'enseignement, pour lequel des heures en présence d'enseignant(e) sont affichées à l'emploi du temps (EDT), n'est pas à prendre en compte dans le décompte du réalisé pédagogique et ce, quelle que soit la forme de cette évaluation (écrit individuel, évaluation sur PC, rapport, restitution orale, ...).
- toute activité pédagogique rémunérée par ailleurs ne doit pas être décomptée dans le réalisé pédagogique annuel.

1 - COURS, TD, TP

Ce sont les heures inscrites à l'emploi du temps, apparaissant donc dans les relevés CELCAT. Il est à noter que :

- Les heures de cours assurées par 2 enseignants en même temps sont à répartir entre eux, au prorata de leur participation.
- Les heures de TD assurées par plusieurs enseignants simultanément ne sont pas à diviser : chaque enseignant comptabilise le temps affiché à l'emploi du temps.
- Les sorties « terrain » sont dans la plupart des cas à considérer comme des TP en « plein air » et doivent être prises en compte dans la catégorie TP.
- Attention, les visites ne sont ni des TD, ni des TP : on considère que l'intervenant principal n'est pas l'enseignant, mais la structure ou la personne qui accueille la visite. Elles sont donc comptabilisées différemment (voir §2).

2 – ORGANISATION ET/OU ACCOMPAGNEMENT DE VISITES ET DE VOYAGES

a - Visites :

- Les visites sont des activités réalisées en dehors de l'Institut Agro Rennes-Angers, différentes des TP, au cours desquelles la personne ou l'entreprise qui reçoit le groupe d'étudiant est l'acteur principal. L'enseignant qui participe à la visite est considéré comme organisateur et accompagnateur.

- Organisation et accompagnement : **1.5h/eqTD pour 4h de visite à l'emploi du temps.**

b - Voyage :

Concerne les voyages d'étude organisés sur plusieurs journées consécutives. L'organisateur n'est pas forcément accompagnateur, et vice-versa.

- Accompagnement du voyage (planifié dans CELCAT) : **3h eqTD / jour de voyage**

- Supplément pour l'organisateur : **3h eqTD / jour de voyage**

3 - ENCADREMENT ET VALORISATION DES MEMOIRES DE FIN D'ETUDE (M2)

a- Membre de jury de soutenances: 2 h eqTD/ rapport

Conformément au guide du mémoire de fin d'étude, tout membre d'un jury de soutenance de M2 est tenu de lire et d'évaluer le mémoire de l'étudiant. Tous les enseignants membres du jury ont donc le même statut, et leur participation à l'évaluation du travail de l'étudiant est **comptabilisé à 2h eqTD/ rapport.**

Dans le cas particulier de certains masters, où un enseignant assisterait à une soutenance sans avoir corrigé le rapport, les heures sont alors à déclarer dans la colonne « restitutions orales » (§7).

b - Encadrement et suivi personnalisé : 1h eqTD/ étudiant

L'enseignant qui suit plus particulièrement l'étudiant avant et/ou pendant son stage, et lors la rédaction de son mémoire, est nommé « référent » dans le guide du mémoire de fin d'études. Ce référent, membre du jury de soutenance, peut donc **comptabiliser 1 h eqTD/rapport en plus des 2h précédentes.**

Vous devez intégrer au réalisé pédagogique l'encadrement des mémoires des étudiants M2 de cette année (qui seront soutenus en septembre-octobre).

4 - ENCADREMENT ET VALORISATION DES STAGES (DU L1 AU M1) :

On distingue 3 catégories de stages selon leur durée, et le degré de valorisation et d'encadrement par l'enseignant correcteur. On entend par valorisation, la correction du rapport et la soutenance orale éventuelle, qui n'est donc pas à comptabiliser en plus. On entend par encadrement le suivi particulier de l'étudiant par l'enseignant pendant le stage, ou lors de la rédaction de son rapport.

Les heures de préparation en stage sont des heures de cours, TP ou TD à l'emploi du temps, et donc déclarées à ce titre (§1).

Les enseignants qui assistent à des soutenances de stage sans avoir corrigé de rapport le déclarent dans la rubrique « Restitutions orales » (§7).

a - Stage court (≤ 2 mois) avec valorisation simple : 0.5 h eqTD/ rapport

STAGE COURT SANS SUIVI : 0.5 h eqTD/ rapport					
cursus	Spécialité /option	Etape de stage	Intitulé	Durée	Modes(s) d'évaluation
INGENIEUR	Agroalimentaire	L1 (ou L2)	Stage en exploitation agricole	2 semaines	Rapport écrit + note UC Informatique
		L2 (ou L3)	Stage linguistique	4 semaines	Rapport écrit
	Agronome	M1	Activité Fonctionnement et Logique de l'entreprise	2 mois	Rapport écrit
	Agronome - Halieutique.	M1	Stage d'embarquement	1 à 2 semaines	rapport écrit
	Paysage et Horticulture	L1 (1 ^{ère} année du cursus en 5 ans)	Stage ouvrier à l'étranger	8 semaines	rapport en langue étrangère, poster, appréciation du maître de stage
		L2	Stage à l'étranger	8 semaines	rapport en français, rapport (approche culturelle) sur le pays en langue étrangère, oral, appréciation du maître de stage
		L3A (1 ^{ère} année du cursus en 3 ans)	Stage en entreprise à l'étranger	8 semaines	rapport en français, rapport (approche culturelle) sur le pays en langue étrangère, appréciation du maître de stage

b - Stage court (≤ 2 mois) avec valorisation et encadrement, et stage long (> 2 mois), avec valorisation simple, sans encadrement : 1 h eqTD/ rapport

STAGE COURT AVEC SUIVI ou LONG SANS SUIVI : 1 h eqTD/ rapport					
cursus	Spécialité /option	Etape de stage	Intitulé	Durée	Modes(s) d'évaluation
MASTER		S7	stage en entreprise	< 2 mois	Rapport de stage et /ou soutenance orale
INGENIEUR	Agronome	L3	Stage en exploitation agricole	4 semaines	Rapport écrit
		M1	Activité Mission	3 mois	Rapport écrit + évaluation orale individuelle
		M1/M2	Stage Année Interstitielle	3 à 4 mois	Rapport écrit
	Paysage et Horticulture	L2	Stage Approche Globale de l'entreprise	9 semaines	rapport, soutenance, fiches techniques, appréciation du maître de stage
		M1/M2	Stage Année Interstitielle	3 à 4 mois	Rapport écrit

c - Stage long (> 2 mois) avec valorisation et encadrement : 1.5 h eqTD/ rapport

Concerne les stages avec suivi par un enseignant, de durée > 2 mois : Accompagnement effectif via une transmission de documents pendant le stage (exemple : partie bibliographie du mémoire) ou lors de la correction du rapport (exemple : correction du rapport en 2 temps).

STAGE LONG AVEC SUIVI : 1,5 h eqTD/ rapport					
cursus	Spécialité /option	Etape de stage	Intitulé	Durée	Modes(s) d'évaluation
MASTER		S8	Stage en entreprise	≥ 2 mois	Rapport de stage et /ou soutenance orale
INGENIEUR	Agroalimentaire	L3	Stage en entreprise en France	5 mois	Rapport entreprise + Rapport mission + Soutenance orale Jury + Eval. MS
		M1	Stage à l'étranger	4 mois	Rapport écrit+ évaluation orale individuelle + évaluation MS
	Paysage et Horticulture	L3I (3 ^{ème} année du cursus en 5 ans)	Stage chargé d'études	12 semaines	Rapport 1 ^{ère} version, entretien individuel, rapport final, appréciation du maître de stage
		M1	Stage recherche - méthodologie	12 semaines	rédaction d'un article scientifique et technique, appréciation du maître de stage

5 - ENCADREMENT DES TRAVAUX BIBLIOGRAPHIQUES

Sont à considérer dans cette rubrique :

a - Les activités bibliographiques réalisées dans le cadre d'UE spécifiquement dédiée à la maîtrise de la recherche et de la rédaction bibliographique, avec attribution de crédits ECTS.

b – Les synthèses bibliographiques réalisées dans le cadre d'UE non spécifiques, qui nécessitent un suivi personnalisé des étudiants par les enseignants, tout au long du travail.

Attention, les activités bibliographiques qui sont réalisées dans le cadre d'une UE non dédiée à la bibliographie et qui constituent l'évaluation de l'UE ne sont pas à prendre en compte dans le réalisé pédagogique, conformément aux principes rappelés en introduction.

La correction du rapport, et la soutenance éventuellement associée, sont **comptabilisées à 1h eqTD/rapport**.

6 –RESTITUTIONS ORALES

Concerne les UC ou UE pour lesquelles l'enseignant n'a pas d'heures de cours ou de TD, et n'est pas tuteur de projet. L'enseignant assiste donc à la restitution orale d'un travail sans préparation préalable de sa part, et sans correction préalable de rapport.

On comptabilise **0.25 h eqTD / 1h de restitution**.

7 -ACTIVITES PEDAGOGIQUES SOUS FORME DE PROJET

Les activités pédagogiques sous forme de projet sont encadrées spécifiquement par des enseignants appelés tuteurs, qui suivent les groupes tout au long de leur travail.

Le projet inclut des heures de cours, TD et TP, et des heures de travail étudiant spécifiquement dédiées au projet. Ces dernières figurent à l'emploi du temps étudiant dans les catégories « projet » ou « étude demandée ».

Les heures de cours, TP et TD dans une UE ou UC de type projet sont donc à comptabiliser par l'enseignant tuteur effectivement présent dans la rubrique correspondante (§1).

Les heures de suivi de projet, pour les enseignants tuteurs, sont à comptabiliser à hauteur de **1h eqTD pour 10h affichées à l'emploi du temps étudiant (projet ou étude demandée), à répartir entre les tuteurs.**

Les heures de restitutions orales du projet, pour les enseignants tuteurs, sont incluses dans le forfait de 10h. Si un enseignant participe à des restitutions de projet dont il n'est pas tuteur, il comptabilise par contre ces heures en plus dans la rubrique « Restitutions orales » (§7).

Pour plus de clarté, nous avons recensé dans le tableau suivant les activités « projet » et leur mode de comptabilisation.

Spécialité	UE ou UC concernés		Heures consacrées au projet				
			Heures à l'emploi du temps, à reporter dans les colonnes correspondantes pour chaque enseignant tuteur			Heures de projet à reporter case projet à répartir entre les tuteurs	
			TD (colonne D) 1h eqTD/h	Voyages (colonne L) 6h eqTD/jour	Restitutions (colonne Y) 1h eqTD/4h	Horaires étudiant	Heures eqTD, à diviser par le nb de tuteurs (colonne AA)
Toutes spécialités	Tout projet dont projet M2		Au réel selon emploi du temps de l'enseignant (CELCAT)			1h eqTD pour 10h de travail étudiant à l'emploi du temps (étude demandé ou projet), à diviser entre les tuteurs	
Agronome	L3 - Enjeux et défis de l'ingénieur agronome		2h eqTD		1h eq TD (jeux de rôle)	26h	3h eqTD
	L3 - Analyse de territoire		10h eqTD	30h eqTD	2h eq TD		5h eqTD
	M1 - Conduite de projet		4h eqTD		1h eq TD	50h	5h eqTD
	L3 - Démarche scientifique	Projet AVEC acquisition de données	De 8h à 20h selon présence effective enseignant				Voir TD
		Projet SANS acquisition de données	8h eqTD			20h	2h eqTD
Agroalimentaire	M1 - Conduite de projet					80h	8h eqTD
Horticulture et Paysage	L2 et L3a - Herbier					10h	1h eqTD
	L2 - Collections d'insectes					10h	1h eqTD
	M1 – Initiation à la démarche projet				1,5h eq TD	160h	16h eq TD

8 -RESPONSABILITE DE MODULE 'COLLECTIF'

Concerne l'animation et la coordination d'une UE impliquant un nombre conséquent d'intervenants (> 10-12), destinée à l'ensemble d'une promotion d'étudiants (enseignement de type tronc commun) : **4h eqTD, à répartir entre responsables.**

Les UE concernées sont définies annuellement, en fonction de l'investissement lié à la mise en place d'une nouvelle UE ou du volume d'activité de coordination que représente la reconstruction d'une UE existante.

UE considérées à ce titre :

- Spécialité agronome : UE Enjeux et Défis ; UE Démarche scientifique ; UE Stage en exploitation agricole ; UE Analyse territoriale ; UE stage Mission S7 ; UE Conduite de projets.
- Spécialité horticulture – paysage : UE Jardins d'applications ; UE Approche pluridisciplinaire de la plante dans son milieu (APOM) ; UE Initiation à la Démarche Projet ; UE stage L1 ; UE stage L3i ; UE stage M1.

9 – COORDINATION PEDAGOGIQUE

Concerne la coordination et l'animation de licence, de spécialisations et d'option de spécialisation de formation d'ingénieur ou de master (M2 et le cas échéant M1, si non mutualisés), selon la liste ci-dessous : **25h eqTD, non cumulable dans le cas de coordination simultanée de plusieurs spécialisations / options et à répartir entre responsables.**

Licence

- Mention Agronomie / PARTAGER (les métiers de l'Agroécologie)
- Mention Productions végétales / Gestion de la santé des plantes

Spécialisations d'ingénieur :

- Politiques et Marchés de l'Agriculture et des Ressources (POMAR),
- Science et Ingénierie en Productions Animales (SIPA),
- Agroecology,
- Science des données,
- Ingénierie des Espaces Végétalisés Urbains (IEVU),
- Projet de Paysage : Site et Territoire (PPST),
- Paysage : Opérationnalité et Projet (POP).

Options de spécialisation d'ingénieur :

- Génie de l'environnement (GE) : Préservation, Aménagement des Milieux et Ecologie Quantitative (PAMEQ), Agriculture Durable et Développement Territorial (ADT), Sol-Eau-Hydrosystèmes (SEH)
- Protection des plantes et environnement (PPE) : Parcours général, Parcours Horticulture (PPEH)
- Sciences de l'alimentation et management des entreprises (SAME) : Production, Sécurité Alimentaire & Environnement (PSAE), Recherche & Développement (R&D), Science & transformations laitières (STL), Marketing (MKG)
- Sciences Halieutiques et Aquacoles (SHA) : Ressources et écosystèmes aquatiques (REA), Production et valorisation halieutique (PVH), Aquaculture (AQUA), Gestion des pêches et des écosystèmes continentaux et côtiers (GPEC)
- Science et Ingénierie du Végétal (SIV) : Génétique et Amélioration des plantes (GAP), Agrosystème : Conception et évaluation, Ingénierie des Productions et des Produits de l'Horticulture (I2PH), Seeds and Plant Propagation (SEPPRO)

Spécialisations de master :

- Mention Agrosiences, Environnement, Territoires, Paysage, Forêt / Transition, Environnement, Agriculture, Milieux (TEAM)

- Mention Biologie, Agrosociétés / Parcours Sciences de l'Animal pour l'Élevage de Demain (SAED)
- Mention Biologie Moléculaire et Cellulaire
- Mention Économie de l'environnement, de l'énergie et des transports / Économie Appliquée : Agriculture, Mer, Environnement (E2AME)
- Mention Nutrition et Science des Aliments / Nutrition en Santé (NUTRIS)
- Mention Sciences de l'eau / Hydrogéologie, Hydrobiogéochimie, Hydropédologie
- Mention Sciences et technologie de l'agriculture, de l'alimentation et de l'environnement / Santé des Plantes (SP)
- International Master of Rural Development
- Plant Health

Options de spécialisation de master :

- Mention Biologie, Agrosociétés / Parcours Amélioration, Production, Valorisation du Végétal (APVV) : Fonctionnement et Gestion des Agrosystèmes (FGA), Génétique, Génomique et Amélioration des Plantes (GGAP)
- Mention Biodiversité, écologie et évolution / Modélisation en écologie (MODE), Écologie Fonctionnelle Comportementale et Évolutive (EFCE).
- Mention Biologie Végétale : Semences et Plantes (SP), Filières de l'horticulture et innovations (FHI)
- Mention Géographie, aménagement, environnement et développement / TELédétection ENVironnement (TELENV) Paysages Environnement Participation Société (PEPS), Ecologie et Eco-ingénierie des Zones Humides (EEZH)

10 – TUTORAT

L'activité de tutorat est définie comme l'encadrement et le suivi d'activités d'étudiant, non associés à une activité pédagogique en tant que telle, et pour laquelle il n'y a pas de crédits ECTS affectés.

a - Tutorat d'apprenti : 7h eqTD/apprenti

Concerne les cursus ingénieur Agroalimentaire, ingénieur en Horticulture, ingénieur en Paysage.

b - Tutorat de projet professionnel : 1h eqTD/étudiant

Il s'agit de l'accompagnement individuel d'étudiant dans l'élaboration de son projet professionnel, par un enseignant tuteur. Ce suivi existe en spécialité agronomie (L3 ou M1), et dans différentes spécialisations ou masters (M2).

11 – INNOVATION PEDAGOGIQUE

Actuellement le REH reconnaît comme innovation pédagogique le développement de module TICE *via* la prise en compte de l'accompagnement des cours en ligne sur la base de :
 [Nombre d'heures de module x (Nombre d'étudiants/20)] / Nombre de tuteurs

12 – JURY DE CONCOURS ET DE VAE

Pour les recrutements d'ingénieur (étudiants et apprentis, sur concours) et pour les jurys de recrutement de masters 2, chaque membre du jury comptabilise **1h eqTD par ½ journée**.
 Un enseignant qui suit un candidat à la VAE et participe à sa soutenance comptabilise **2 eqTD par candidat**.

13 – ANGLICISATION DES ENSEIGNEMENTS

Des semestres d'études peuvent être dispensés en Anglais.

Un **coefficient de majoration de 1,5** est appliqué aux cours magistraux, travaux dirigés, travaux pratiques et activités pédagogiques sous forme de projet dans le réalisé pédagogique des enseignants **durant les deux premières années de mise en œuvre** : 1h de cours = 2,25 eq/TD : 1h de TD ou TP = 1,5 h eq/TD ; 1,5h eqTD pour 10h à l'emploi du temps / projet.

La liste des semestres d'études concernés est soumise à validation par le CE, après avis du CEVE.

Pour 19-20 : concerne le M2 SIV – semences et plants.

A renseigner ligne 28 et 36 du fichier Excel de réalisé pédagogiques.